

## КТО БУДЕТ СДАВАТЬ / НЕ СДАВАТЬ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ? «БОГАТЫЕ ДВОЕЧНИКИ» ИЛИ «БЕДНЫЕ ОТЛИЧНИКИ»?

Единый государственный экзамен, его введение, условия и последствия, стали объектами изучения социологов несколько лет назад. Например, особенности поведения абитуриентов, в условиях введения Единого госэкзамена, в 2007-2011 гг. изучала М.Н. Макарова. В своем исследовании социолог использовала результаты опроса студентов Удмуртского университета [1].

Изменение стратегий абитуриентов и их родителей в выборе вузов и подготовке к поступлению в них, после введения Единого госэкзамена, в 2012 г. изучали социологи Г.В. Андрущак и Т.В. Натхов [2]. Результаты опроса, проведенного в рамках исследования, показали, что большее количество абитуриентов готовится к поступлению в вуз, а, следовательно, и к сдаче ЕГЭ, на подготовительных курсах при школе, чем на курсах при вузе. Согласно результатам опроса, выросла доля школьников, которые считают, что подготовительные курсы, как форма подготовки к ЕГЭ, выравнивают шансы детей на поступление в вуз. При этом, наибольшие изменения, в стратегиях подготовки абитуриентов к поступлению в вуз, произошли в семьях с уровнем доходов «ниже среднего».

В феврале-апреле 2013 г. в г. Екатеринбурге нами было проведено социологическое исследование «Подготовка старшеклассников г. Екатеринбурга к ЕГЭ по обществознанию: социологический анализ».

Обществознание, в качестве дисциплины для анализа, мы выбрали, потому что именно этот предмет школьной программы, за исключением обязательных русского языка и математики, из года в год занимает

лидирующую позицию в рейтинге общеобразовательных предметов по количеству выбравших её школьников для сдачи Единого государственного экзамена.

Мы опросили учащихся 14 средних общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга, число которых составило 215 человек. 61,4%, опрошенных нами одиннадцатиклассников, – девушки, 36,7% - юноши. Остальные 1,9% старшеклассников, принимавших участие в исследовании, свой пол не указали.

Большинство опрошенных нами одиннадцатиклассников (48,4%) по итогам 2011-2012 учебного года имеют по обществознанию оценку «хорошо». Почти треть (35,3%) – оценку «отлично». 6,5% - «удовлетворительно». Остальные 9,8% старшеклассников, принимавших участие в исследовании свою оценку не указали.

Именно эти два индикатора – пол и оценка по обществознанию – легли в основу различных зависимостей и противоречий, выведенных нами в ходе анализа результатов опроса.

При подведении результатов исследования, нами было выяснено, что 91,2% старшеклассников г. Екатеринбурга готовятся к Единому государственному экзамену по обществознанию. Большинство из них (64,6%) составляют девушки.

Половина старшеклассников (53,6%), которые готовятся к ЕГЭ по обществознанию, по итогам 2011-2012 учебного года, имеют по этой дисциплине оценку «хорошо». 39,7% имеют оценку «отлично». И только каждый пятнадцатый (6,7%) оценку «удовлетворительно».

Таким образом, мы можем подтвердить следующий факт: обществознание, в качестве дисциплины для сдачи ЕГЭ, выбирают старшеклассники, знания которых оценены как «хорошо» и «отлично».

Также, мы проанализировали материальное положение семей старшеклассников, которые готовятся к ЕГЭ по обществознанию:

Семьи более половины старшеклассников имеют уровень дохода «выше среднего». Половина (48%) может без труда приобретать вещи длительного пользования, а каждая восьмая семья (12,3%) может позволить себе и достаточно дорогостоящие вещи – квартиру, машину, дачу и т.п.

Уровень дохода «ниже среднего» имеют четверть семей старшеклассников. Каждая пятая семья (21,2%) не может себе позволить вещи длительного пользования, а у 4,5% семей финансовые затруднения вызывает и покупка одежды.

Таким образом, объект нашего исследования - старшеклассника г. Екатеринбурга, сдающего ЕГЭ по обществознанию – мы можем описать следующим образом: это девушка, знания которой по обществознанию оценены как «хорошо», происходящая из семьи, уровень дохода которой «выше среднего».

Мы выяснили причины, по которым старшеклассники г. Екатеринбурга готовятся к ЕГЭ по обществознанию:

Большинству старшеклассников (76,8%) результат ЕГЭ по обществознанию необходим для поступления в высшее учебное заведение, а каждый третий (32,5%) хочет поступить на факультет, где изучение общества – одно из основных направлений.

Каждый двенадцатый старшеклассник (8,2%) готовится к ЕГЭ по обществознанию, потому что привык учиться в полную силу. Большинство из них (81,3%) – девушки и, разумеется, все эти школьники имеют по этой дисциплине оценки «хорошо» (6,3%) и «отлично» (93,8%).

Каждый тринадцатый старшеклассник (7,7%) готовится к ЕГЭ по обществознанию, потому что не уверен в своих знаниях. Здесь, опять, большинство (60%) составляют девушки. По их мнению, если они не будут готовиться – не сдадут даже на минимальный балл. При этом, четверть этих школьников (26,7%) имеют по обществознанию оценку «отлично», а более половины (60%) – оценку «хорошо».

Только 1,5% старшеклассников отметили, что обществознание – самый сложный предмет для сдачи ЕГЭ. Все они оказались девушками, только треть из которых (33,3%) имеют по этому предмету оценку «хорошо». Остальные оказались отличницами.

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: основная причина подготовки старшеклассников г. Екатеринбурга к ЕГЭ по обществознанию – это поступление в вуз. Мы вывели, что данная причина никак не связана с такими индикаторами как пол и успеваемость, и, практически в равной степени, присуща как юношам, так и девушкам, как «хорошистам», так и «отличникам».

Помимо старшеклассников, которые готовятся к ЕГЭ по обществознанию, нас заинтересовали и те школьники, которые этого не делают. Анализ результатов опроса показал, что 8,8% старшеклассников г. Екатеринбурга, которые сдают ЕГЭ по обществознанию к экзамену не готовятся. Более половины из них (57,9%) – юноши.

Треть этих школьников (33,3%) имеют по обществознанию оценку «отлично», половина (53,3%) – оценку «хорошо», 13,3% – «удовлетворительно».

Почему эти старшеклассники не готовятся к ЕГЭ по обществознанию?

Почти половина одиннадцатиклассников считают, что для сдачи экзамена им хватит уже имеющихся знаний. Три четверти (75%) этих школьников – юноши, причём только «хорошисты» и «отличники».

Здесь школьниками подразумевались разные знания. Почти четверть старшеклассников (22,2%), считают, что им хватит знаний, предусмотренных школьной программой. Большинство из них (75%) имеют по обществознанию оценку «отлично», остальные – хорошо.

Столько же старшеклассников (22,2%) считают, что им хватит знаний, основанных на личном опыте. Ровно половина из них имеют по обществознанию оценку «отлично», и ровно половина – «хорошо».

Помимо такого основания как уже имеющиеся знания, юноши не готовятся к ЕГЭ по обществознанию по следующим причинам:

Каждый девятый юноша-«отличник», считает, что обществознание – это самая лёгкая дисциплина для сдачи экзамена, а каждый восемнадцатый юноша-«хорошист» попытается угадать правильные варианты ответов. 5,4% юношей не готовятся к экзамену по обществознанию потому, что это просто четвёртая дисциплина для сдачи ЕГЭ, что бы получить аттестат. Все они имеют по обществознанию оценку «хорошо».

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: основная причина не подготовки юношей к ЕГЭ по обществознанию – это уверенность в своих силах. Юноши, больше чем девушки, считают, что им хватит уже имеющихся знаний, и основанием для этого мнения является оценивание этих знаний учителем.

Причина не подготовки к ЕГЭ по обществознанию исключительно девушек – это надежда на везение. Каждая девятая старшеклассница-«хорошистка» считает, что «ЕГЭ – это лотерея: повезёт/не повезёт».

Мнения девушек и юношей совпали только по одной причине. Почти четверть старшеклассников (22,2%), которые не готовятся к ЕГЭ по обществознанию, указали, что купят Сертификат о сдаче ЕГЭ. Ровно половина из них – юноши, и ровно половина – девушки. Все они имеют по обществознанию оценку «удовлетворительно».

Ещё одна причина не подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию – это невозможность родителей оплачивать услуги репетитора или подготовительные курсы при вузе. Данную причину указал почти каждый шестой старшеклассник, имеющий по обществознанию оценку «хорошо». Большинство из них (66,7%) – юноши, остальные девушки.

Все эти школьники (16,7%) охарактеризовали материальное положение своей семьи как «ниже среднего» - «мы едва сводим концы с концами». Мы предполагаем, что, при наличии определённых финансовых ресурсов, эти

школьники готовы понести большее количество затрат со стороны своих родителей для подготовки к экзамену.

В результате, мы описали два социально-демографических портрета старшеклассника г. Екатеринбурга, сдающего ЕГЭ по обществознанию. Первый характеризует старшеклассника, который готовится к сдаче экзамена, второй – который этой подготовкой пренебрегает.

#### Литература

1. Макарова М.Н. Абитуриенты в условиях применения ЕГЭ // Социологические исследования. 2011. №2. С. 93-98.
2. Андрущак Г.В. Натхов Т.В. Введение ЕГЭ, стратегии абитуриентов и доступность высшего образования // Вопросы образования. 2012. №3. С. 64-87.

Постоева Т.Ю.,  
г. Санкт-Петербург

#### НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ

Одним из самых важных изменений последних лет является тотальное вторжение рыночных отношений во все области и сферы деятельности российских граждан. Сегодня мы наблюдаем принципиальное изменение роли и места сферы услуг в общественном производстве и в структуре общей занятости, в результате чего данная сфера стала, безусловно, доминировать среди всех других. Рыночные отношения достаточно глубоко проникли и в сферу образования.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации», реформирующий все этапы обучения в России, в том числе и школьное образование. С этого дня мы говорим об «оказании